



МІНІСТЕРСТВО ЕКОНОМІКИ УКРАЇНИ
(Мінекономіки)

НАКАЗ

21 лютого 2022 року

№ 353-22

Київ

**Про затвердження професійного
стандарту “Майстер виробничого
навчання закладу (установи)
соціального захисту”**

Відповідно до пунктів 27, 28 Порядку розроблення, введення в дію та перегляду професійних стандартів, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 31 травня 2017 року № 373 (зі змінами),
НАКАЗУЮ:

1. Затвердити професійний стандарт “Майстер виробничого навчання закладу (установи) соціального захисту”, що додається.
2. Директорату зайнятості та трудової міграції передати затверджений професійний стандарт “Майстер виробничого навчання закладу (установи) соціального захисту” Національному агентству кваліфікацій для реєстрації.

**Перший віце-прем’єр-міністр
України – Міністр**



Юлія СВИРИДЕНКО



ЗАТВЕРДЖЕНО

Наказ Міністерства економіки України

21 лютого 2022 року № 353-22

Професійний стандарт

“Майстер виробничого навчання закладу (установи) соціального захисту”

1. Загальні відомості професійного стандарту

1.1. Основна мета професійної діяльності

Організація та забезпечення професійно-практичної підготовки (виробничого навчання та виробничої практики) осіб з інвалідністю.

1.2. Назва виду економічної діяльності, секції, розділу, групи та класу економічної діяльності та їхній код (згідно з Національним класифікатором України ДК 009:2010 „Класифікація видів економічної діяльності”)

Секція Р	Освіта	Розділ 85	Освіта	Група 85.3	Середня освіта	Клас 85.32	Професійно- технічна освіта
				Група 85.5	Інші види освіти	Клас 85.59	Інші види освіти, н.в.і.у.
Секція Q	Охорона здоров'я та надання соціальної допомоги	Розділ 88	Надання соціальної допомоги без забезпечення проживання	Група 88.1	Надання соціальної допомоги без забезпечення проживання для осіб похилого віку та інвалідів	Клас 88.10	Надання соціальної допомоги без забезпечення проживання для осіб похилого віку та інвалідів
				Група 88.9	Надання іншої соціальної допомоги без забезпечення проживання	Клас 88.99	Надання іншої соціальної допомоги без забезпечення проживання, н.в.і.у.

1.3. Назва виду професійної діяльності та її код (згідно з Національним класифікатором України ДК 003:2010 „Класифікатор професій”)

Розділ	Підрозділ	Клас	Підклас
3	33	334	3340
Фахівці	Фахівці в галузі освіти та навчання	Фахівці спеціалізованої освіти та інші фахівці в галузі освіти та навчання	Фахівці спеціалізованої освіти та інші фахівці в галузі освіти та навчання



1.4. Назва професії (професійна назва роботи) та її код (згідно з Національним класифікатором України ДК 003:2010 „Класифікатор професій”)

3340 Майстер виробничого навчання закладу (установи) соціального захисту.

Уточнююча назва професії утворена відповідно до Примітки 2 Додатку В Національного класифікатора України ДК 003:2010 “Класифікатор професії”.

1.5. Узагальнена назва професії

Майстер виробничого навчання.

1.6. Професійна кваліфікація

Майстер виробничого навчання закладу (установи) соціального захисту.

1.7. Вимоги до державної сертифікації

Законодавством передбачена сертифікація педагогічних працівників. Сертифікація відбувається на добровільних засадах виключно за ініціативою педагогічного працівника.

1.8. Назви типових посад

Майстер виробничого навчання закладу (установи) соціального захисту.

1.9. Місце професії (посади, професійні назви роботи) в організаційно-виробничій структурі підприємства (установи, організації)

Майстер виробничого навчання закладу (установи) соціального захисту підпорядковується заступнику(-ам) керівника та керівнику організації, установи, що надає освітні послуги.

1.10. Умови праці

Тривалість робочого часу та відпочинку встановлюється відповідно до чинного законодавства, колективного договору, правил внутрішнього трудового розпорядку, графіка роботи.

Відпустки надаються згідно з чинним законодавством, графіками надання відпусток, колективним договором.

Робота пов'язана з підвищеним нервово-емоційним навантаженням.

1.11. Умови допуску до роботи за професією

Наявність документа про вищу освіту ступеня не нижче фахового молодшого бакалавра за спеціальністю „Професійна освіта (за спеціалізаціями)” галузі знань Освіта/Педагогіка або за спеціальностями інших галузей знань з присвоєнням професійної кваліфікації педагогічного



працівника.

Особи, які здобули вищу освіту за спеціальністю інших галузей знань та яким не було присвоєно професійну кваліфікацію педагогічного працівника, можуть бути призначені на посаду майстра виробничого навчання закладу (установи) соціального захисту строком на один рік. Зазначені особи можуть продовжувати працювати майстром виробничого навчання закладу (установи) соціального захисту після їх успішної атестації у порядку, визначеному законодавством.

Наявність документа про професійну (професійно-технічну) освіту. Рівень професійної кваліфікації не нижче розряду (класу, категорії), встановленого освітньою програмою для випускників закладу професійної (професійно-технічної) освіти.

Наявність особистої медичної книжки з результатами проходження обов'язкових попереднього (до прийняття на роботу) та періодичних профілактичних медичних оглядів.

Наявність посвідчення про перевірку знань з питань охорони праці, пожежної безпеки та безпеки життєдіяльності з відмітками про своєчасне проведення періодичної перевірки знань з охорони праці та пожежної безпеки.

1.12. Документи, що підтверджують професійну та освітню кваліфікацію, її віднесення до рівня Національної рамки кваліфікацій (НРК)

Диплом фахового молодшого бакалавра за спеціальністю “Професійна освіта (за спеціалізаціями)” галузі знань Освіта/Педагогіка або диплом бакалавра за спеціальностями інших галузей знань, 5 рівень НРК.

Диплом молодшого бакалавра за спеціальністю “Професійна освіта (за спеціалізаціями)” галузі знань Освіта/Педагогіка або диплом бакалавра за спеціальностями інших галузей знань, 5 рівень НРК.

Диплом бакалавра за спеціальністю “Професійна освіта (за спеціалізаціями)” галузі знань Освіта/Педагогіка або диплом бакалавра за спеціальностями інших галузей знань, 6 рівень НРК.

Диплом кваліфікованого робітника або свідоцтво про присвоєння (підвищення) робітничої кваліфікації та додатки до диплому кваліфікованого робітника/свідоцтва про присвоєння (підвищення) робітничої кваліфікації, 3-4 рівень НРК.

2. Навчання та професійний розвиток

2.1. Первинна професійна підготовка

Підготовка на рівні фахової передвищої освіти для здобуття освітньо-професійного ступеня “фаховий молодший бакалавр” за спеціальністю „Професійна освіта (за спеціалізаціями)” галузі знань Освіта/Педагогіка або за спеціальностями інших галузей знань з присвоєнням професійної кваліфікації



педагогічного працівника.

Підготовка на початковому рівні (короткий цикл) вищої освіти для здобуття ступеня “молодший бакалавр” за спеціальністю „Професійна освіта (за спеціалізаціями)” галузі знань Освіта/Педагогіка або за спеціальностями інших галузей знань з присвоєнням професійної кваліфікації педагогічного працівника.

Підготовка на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти для здобуття ступеня “бакалавр” за спеціальністю „Професійна освіта (за спеціалізаціями)” галузі знань Освіта/Педагогіка або за спеціальностями інших галузей знань з присвоєнням професійної кваліфікації педагогічного працівника.

Первинна професійна підготовка за відповідною робітничою професією для здобуття освітнього рівня “кваліфікований робітник”.

2.2. Підвищення кваліфікації з присвоєнням нового рівня освіти

Підготовка на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти для здобуття ступеня “бакалавр” за спеціальністю „Професійна освіта (за спеціалізаціями)” галузі знань Освіта/Педагогіка або за спеціальностями інших галузей знань з присвоєнням професійної кваліфікації педагогічного працівника.

2.3. Підвищення кваліфікації без присвоєння нового рівня освіти

Законодавством передбачено обов'язкове підвищення кваліфікації педагогічних працівників не рідше одного разу на 5 років.

2.4. Спеціальне, спеціалізоване навчання

Під час прийняття на роботу і періодично, один раз на три роки, навчання згідно з Типовим тематичним планом і програмою навчання з питань охорони праці посадових осіб. Щорічне спеціальне навчання з питань охорони праці, безпеки життєдіяльності, протипожежного захисту для майстрів виробничого навчання, задіяних на роботах з підвищеною небезпекою.

3. Нормативно-правова база, що регулює відповідну професійну діяльність

Конституція України.

Кодекс законів про працю України.

Загальна декларація прав людини, прийнята і проголошена резолюцією 217 А (III) Генеральної Асамблеї ООН від 10.12.1948.

Конвенція про захист прав людини і основоположних свобод, ратифікована Законом України від 17.07.97 № 475/97.

Конвенція про права осіб з інвалідністю, ратифікована Законом України від 16.12.2009 № 1767.

Закон України “Про освіту”.



Закон України “Про повну загальну середню освіту”.

Закон України “Про професійну (професійно-технічну) освіту”.

Закон України “Про вищу освіту”.

Закон України “Про фахову передвищу освіту”.

Закон України “Про соціальні послуги”.

Закон України “Про основи соціальної захищеності осіб з інвалідністю в Україні”.

Закон України “Про реабілітацію осіб з інвалідністю в Україні”.

Закон України “Основи законодавства України про охорону здоров’я”.

Закон України “Про охорону праці”.

Постанова Кабінету Міністрів України від 03.06.1999 № 956 „Про затвердження Положення про ступеневу професійно-технічну освіту”.

Постанова Кабінету Міністрів України від 08.12.2006 № 1686 “Про затвердження Державної типової програми реабілітації осіб з інвалідністю”.

Постанова Кабінету Міністрів України від 23.05.2007 № 757 “Про затвердження Положення про індивідуальну програму реабілітації особи з інвалідністю”.

Постанова Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 № 1341 “Про затвердження Національної рамки кваліфікацій”.

Розпорядження Кабінету Міністрів України 19.09.2018 № 660 “Про схвалення Концепції підготовки фахівців за дуальною формою здобуття освіти”.

Розпорядження Кабінету Міністрів України від 12.06.2019 № 419 “Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері професійної (професійно-технічної) освіти „Сучасна професійна (професійно-технічна) освіта” на період до 2027 року”.

Наказ Державного комітету України з нагляду за охороною праці від 26.01.2005 № 15 „Про затвердження Типового положення про порядок проведення навчання і перевірки знань з питань охорони праці та Переліку робіт з підвищеною небезпекою”, зареєстрований в Міністерстві юстиції України 15.02.2005 за № 231/10511.

Наказ Міністерства охорони здоров’я України від 23.05.2018 № 981 “Про затвердження перекладу Міжнародної класифікації функціонування, обмежень життєдіяльності та здоров’я та Міжнародної класифікації функціонування, обмежень життєдіяльності та здоров’я дітей і підлітків”.

Наказ Міністерства освіти і науки України від 30.05.2006 № 419 “Про затвердження Положення про організацію навчально-виробничого процесу у професійно-технічних навчальних закладах”, зареєстрований в Міністерстві юстиції України 15.06.2006 за № 711/12585.

Наказ Міністерства освіти і науки України від 06.10.2010 № 930 “Про затвердження Типового положення про атестацію педагогічних працівників”, зареєстрований в Міністерстві юстиції України 14.12.2010 за № 1255/18550.

Наказ Міністерства освіти і науки України від 26.12.2017 № 1669 “Про



затвердження Положення про організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу в установах і закладах освіти”.

Інші нормативно-правові акти у сфері реабілітації та освіти.

4. Загальні компетентності

Умовні позначення	Загальні компетентності
ЗК.01	Здатність дотримуватися загальновизнаних норм етичної поведінки
ЗК.02	Здатність адаптуватись до умов освітнього середовища
ЗК.03	Здатність до академічної та професійної мобільності
ЗК.04	Здатність нести персональну відповідальність за результати прийняття професійних рішень
ЗК.05	Здатність до комунікацій у межах професійної діяльності
ЗК.06	Здатність ефективно розподіляти робочий час
ЗК.07	Здатність виявляти лідерські якості
ЗК.08	Здатність діяти в нестандартних ситуаціях
ЗК.09	Здатність працювати в команді
ЗК.10	Здатність запобігати конфліктним ситуаціям
ЗК.11	Здатність до професійного розвитку

5. Перелік трудових функцій (професійних компетентностей за трудовою дією або групою трудових дій, що входять до них), умовні позначення трудових функцій

Умовні позначення	Трудові функції	Професійні компетентності (за трудовою дією або групою трудових дій)	Умовні позначення
А	Організація виробничого навчання осіб з інвалідністю за відповідними професіями у закладах (установах) соціального захисту	Здатність організовувати та здійснювати виробниче навчання осіб з інвалідністю з урахуванням рекомендацій медико-соціальної експертної комісії, індивідуальної програми реабілітації, вимог державних стандартів освіти, інших нормативно-правових актів з питань професійно-технічної, вищої освіти та соціального захисту осіб з інвалідністю	А1
		Здатність розробляти заходи щодо створення спеціальних умов для виробничого навчання осіб з інвалідністю відповідно до індивідуальних програм реабілітації	А2
		Здатність планувати навчальну роботу й вести облік виконання програм виробничого навчання, результатів та успішності праці осіб з інвалідністю з урахуванням індивідуальних особливостей	А3



		Здатність здійснювати виховну роботу, формувати світогляд щодо розвитку суспільства і природи, духовної та професійної культури, етики, політики	A4
Б	Здійснення виробничого навчання осіб з інвалідністю	Здатність проводити ознайомлення з технікою і технологіями, інструктувати, вчити користуватися технічною документацією, навчати практичним прийомам і навичкам, стимулювати становлення майстерності і розвитку технічної творчості у осіб з інвалідністю, шляхом поєднання теорії з практикою	Б1
		Здатність до забезпечення матеріально-технічного оснащення - готувати устаткування і матеріали для занять, виявляти й усувати неполадки в технічних пристроях	Б2
		Здатність проводити виробничий інструктаж щодо виконання правил охорони праці, гігієни праці, технічної експлуатації устаткування та інструменту	Б3
		Здатність проводити навчання осіб з інвалідністю індивідуальним або бригадним методам праці відповідно до програм виробничого навчання	Б4
		Здатність здійснювати навчання осіб з інвалідністю іншим та суміжним професіям	Б5
		Здатність до створення в колективі атмосфери взаємодопомоги та вимогливості, розвитку у осіб з інвалідністю почуття відповідальності за виконання виробничих завдань	Б6
		Здатність застосовувати та адаптувати інноваційні технології в своїй діяльності, робити їх апробацію та поширення результатів	Б7
В	Контроль та оцінка виробничого навчання осіб з інвалідністю	Здатність здійснювати систематичний контроль за правильним застосуванням методів та виконанням прийомів праці, оцінювати правильність та успішність виконання завдань, з урахуванням індивідуальних особливостей осіб з інвалідністю	В1
		Здатність систематично стежити за дотриманням особами з інвалідністю правил охорони праці та гігієни праці	В2
		Здатність до аналізу недоліків в організації праці в процесі виробничого навчання та виробничої практики осіб з інвалідністю, при виконанні ними прийомів і операцій, що можуть впливати на стан здоров'я, продуктивність праці, якість продукції, економію сировини й матеріалів	В3
		Здатність вести електронний/паперовий документообіг та систематизувати, аналізувати	В4



		результати виробничого навчання	
Г	Здійснення супроводу професійного розвитку осіб з інвалідністю	Здатність організувати роботу з підвищення кваліфікації та професійної майстерності осіб з інвалідністю	Г1
		Здатність забезпечити трудову та професійну адаптацію осіб з інвалідністю	Г2
		Здатність до комунікації з батьками (законними представниками) осіб з інвалідністю, соціальними та педагогічними працівниками, керівництвом закладу (установи) соціального захисту, іншими соціальними партнерами	Г3
Д	Забезпечення розвитку організації процесу виробничого навчання осіб з інвалідністю	Здатність до розроблення заходів для створення сприятливих умов праці осіб з інвалідністю, підвищення культури виробництва, використання сучасних інклюзивних методик	Д1
		Здатність сприяти соціалізації осіб з інвалідністю в процесі виробничого навчання	Д2
		Здатність до організаційної роботи в складі кваліфікаційної комісії, навчально-методичної ради з професійного навчання	



6. Опис трудових функцій (трудова функція; предмети і засоби праці (обладнання, устаткування, матеріали, інструмент); професійні компетентності (за трудовою дією або групою трудових дій); знання, уміння та навички

Трудова функція	Предмети та засоби праці (обладнання, устаткування, матеріали, продукти, інструмент)	Професійні компетентності (за трудовою дією або групою трудових дій)	Знання	Уміння та навички
A. Організація виробничого навчання осіб з інвалідністю за відповідними професіями у закладах (установах) соціального захисту	Нормативні документи з питань виробничого навчання осіб з інвалідністю, журнали та бланки облікової звітної документації, підручники, навчальні та методичні посібники, вказівки, рекомендації, педагогічні програмні засоби (ППЗ), засоби психолого-педагогічного діагностування, інструкції та матеріали щодо	A1. Здатність організовувати та здійснювати виробниче навчання осіб з інвалідністю з урахуванням рекомендацій медико-соціальної експертної комісії, індивідуальної програми реабілітації, вимог державних стандартів освіти, інших нормативно-правових актів з питань професійно-технічної, вищої освіти та соціального захисту осіб з інвалідністю A2. Здатність розробляти заходи щодо створення спеціальних умов для виробничого навчання осіб з інвалідністю відповідно	A1.31. Завдання та обов'язки педагогічних працівників і соціальних партнерів щодо взаємодії з планування та організації освітнього процесу A1.32. Нормативно-правові положення про освіту та про організацію навчального процесу осіб з інвалідністю A1.33. Зміст положень, типових договорів та угод про навчання осіб з інвалідністю A1.34. Рекомендації медико-соціальної експертної комісії	A1.У1. Аналізувати актуальні тенденції в галузі виробничої освіти осіб з інвалідністю та планувати освітній процес A1.У2. Взаємодіяти з педагогічними працівниками та соціальними партнерами щодо планування та організації освітнього процесу осіб з інвалідністю A1.У3. Оформляти договори та угоди про проходження виробничого навчання в закладах (установах) соціального захисту
			A2.31. Методи та засоби психолого-педагогічного діагностування здобувачів освіти A2.32. Психічні процеси, якості особистості, вікові та	A2.У1. Добирати та застосовувати методики психолого-педагогічного діагностування здобувачів освіти A2.У2. Розробляти спільно з іншими педагогами індивідуальні програми



	правил безпеки життєдіяльності, протипожежної безпеки, персональний комп'ютер та програмне забезпечення, засоби оргтехніки, засоби доступу (підключення) до мережі Інтернет	до індивідуальних програм реабілітації	індивідуальні особливості A2.33. Вимоги з охорони, безпеки та гігієни праці A2.34. Технічні вимоги та норми оснащення робочих місць (обладнання, інструменти, матеріали, засоби, оргтехніка, інструкційна та технологічна документація, навчальні зразки продукції) A2.35. Засоби індивідуального та колективного захисту	розвитку та навчання здобувачів освіти, які потребують додаткової уваги чи мають особливі освітні потреби A2.У3. Забезпечувати дотримання вимог безпеки життєдіяльності та гігієни праці A2.У4. Визначити оптимальні режими праці і відпочинку A2.У5. Запобігати монотонності праці і здійснювати профілактику перевтоми здобувачів освіти A2.У6. Визначити відповідність робочих місць вимогам освітньої програми A2.У7. Складати графік переміщення по робочих місцях A2.У8. Складати перелік необхідного навчально-виробничого обладнання A2.У9. Надавати пропозиції щодо реконструкції, модернізації та заміни навчально-виробничого обладнання A2.У10. Застосовувати засоби індивідуального і колективного захисту
--	--	--	--	--



Б. Здійснення виробничого навчання осіб з інвалідністю	Навчальні посібники, наочні та віртуальні засоби навчання, педагогічні програмні засоби (ППЗ) для	А3. Здатність планувати навчальну роботу й вести облік виконання програм виробничого навчання, результатів та успішності праці осіб з інвалідністю з урахуванням індивідуальних особливостей	A3.31. Сучасні наукові підходи та тенденції до організації професійного навчання осіб з інвалідністю A3.32. Структура та зміст навчально-методичних документів з планування професійно-практичної підготовки A3.33. Зміст та вимоги до ведення обліково-звітної документації	A3.У1. Аналізувати актуальні тенденції в галузі професійної освіти осіб з інвалідністю та керуватись сучасними підходами до планування освітнього процесу A3.У2. Складати роботу навчальну програму з професійно-практичної підготовки A3.У3. Складати плани занять виробничого навчання A3.У4. Складати перелік навчально-методичних робіт з професії A3.У5. Вести обліково-звітну документацію (журнали виробничого навчання, спостережень, проведення інструкцій з охорони праці)
		А4. Здатність здійснювати виховну роботу, формувати світогляд щодо розвитку суспільства і природи, духовної та професійної культури, етики, політики	A4.31. Методи і засоби діагностування соціальних і моральних якостей осіб з інвалідністю	A4.У1. Оцінювати та аналізувати правильність професійного вибору майбутніх фахівців до активної практичної діяльності
		Б1. Здатність проводити ознайомлення з технікою і технологіями, інструментувати, вчити користуватися технічною документацією, навчати практичним прийомам і навичкам, стимулювати	Б1.31. Принципи, засоби, технічні вимоги до пристосування та створення робочого місця з урахуванням безпеки та особливих потреб особи з інвалідністю Б1.32. Форми і методи професійної підготовки або	Б1.У1. Визначати відповідність робочого місця з урахуванням медичних показань і протипоказань для трудового навчання особи з інвалідністю Б1.У2. Забезпечити єдність теорії і практики, добирати та застосовувати форми і методи професійної підготовки або перепідготовки особи з інвалідністю



	підготовки фахівців за певною галуззю виробництва; інструкційна та технологічна документація, навчальні зразки продукції. Персональний комп'ютер, засоби оргтехніки; засоби доступу (підключення) до мережі Інтернет; устаткування, інструменти, матеріали, запасні частини і засоби навчання, спецодяг, спецзуття та інші засоби індивідуального і колективного захисту відповідно до специфіки галузі виробництва, засоби пожежогасіння, аптечка, індивідуальні засоби інформування про небезпеку	становлення майстерності і розвитку технічної творчості у осіб з інвалідністю, шляхом поєднання теорії з практикою	перепідготовки осіб з інвалідністю згідно висновків медико-соціальної експертизи Б1.33. Техніки та прийоми спілкування з особами з інвалідністю	згідно висновків медико-соціальної експертизи Б1.У3. Визначати перелік, пріоритетність та черговість виконання трудових дій особою з інвалідністю Б1.У4. Забезпечувати сприйняття і первинне усвідомлення особою з інвалідністю нової навчальної інформації, засвоєння нових трудових прийомів і операцій трудової діяльності Б1.У5. Використовувати механізми стимулювання праці з урахуванням індивідуальних особливостей осіб з інвалідністю
		Б2. Здатність до забезпечення матеріально-технічного оснащення - готувати устаткування і матеріали для занять, виявляти й усувати неполадки в технічних пристроях	Б2.31. Будова, принципи роботи виробничого устаткування у формах, адаптованих до обмеження життєдіяльності та здоров'я осіб з інвалідністю Б2.32. Принципи підбору устаткування та інструментів з урахуванням індивідуальних потреб і можливостей особи з інвалідністю	Б2.У1. Пристосовувати та створювати робоче місце з урахуванням безпеки та особливих потреб особи з інвалідністю Б2.У2. Здійснювати обґрунтований підбір устаткування та інструментів відповідно можливостей особи з інвалідністю та адаптувати їх до індивідуальних особливостей особи з інвалідністю
		Б3. Здатність проводити виробничий інструктаж щодо виконання правил охорони праці, гігієни праці, технічної експлуатації устаткування та інструменту	Б3.31. Вимоги з охорони, безпеки та гігієни праці Б3.32. Технічні вимоги та норми оснащення робочих місць (обладнання, інструменти, матеріали, засоби, оргтехніка, інструкційна та технологічна документація, навчальні зразки продукції)	Б3.У1. Забезпечувати безпечний стан робочих місць, обладнання, приладів, інструментів, інвентарю та їх зберігання Б3.У2. Забезпечувати дотримання здорових та безпечних умов проведення професійного навчання Б3.У3. Формувати у осіб з інвалідністю первинні уміння правильного виконання окремих прийомів з дотриманням правил



			Б3.33. Засоби індивідуального і колективного захисту	безпеки Б3.У4. Застосовувати та контролювати використання засобів індивідуального та колективного захисту
Б4. Здатність проводити навчання осіб з інвалідністю індивідуальним або бригадним методам праці відповідно до програм виробничого навчання	Б4.31. Зміст і організаційні принципи індивідуальних та бригадних методів праці для осіб з обмеженнями життєдіяльності та здоров'я			Б4.У1. Визначати можливості особи з інвалідністю до навчання індивідуальним або бригадним методам праці Б4.У2. Добирати та застосовувати технології та методи навчання з урахуванням індивідуальних особливостей особи з інвалідністю
Б5. Здатність здійснювати навчання осіб з інвалідністю іншим та суміжним професіям	Б5.31. Суть та складові виробничого процесу суміжної професії Б5.32. Технічна термінологія суміжної професії			Б5.У1. Акцентувати на взаємозв'язок суміжних професій і здійснювати обґрунтований вибір щодо навчання особи з інвалідністю суміжній професії Б5.У2. За потреби адаптувати процес навчання особи з інвалідністю суміжній професії до виробничої ситуації Б5.У3. Використовувати технічну термінологію суміжної професії
Б6. Здатність до створення в колективі атмосфери взаємодопомоги та вимогливості, розвитку у осіб з інвалідністю почуття відповідальності за виконання виробничих завдань	Б6.31. Стратегії, тактики і техніки педагогічної взаємодії з особами з різними обмеженнями життєдіяльності та здоров'я Б6.32. Вимоги до освітнього середовища, зорієнтованого на особистісний, творчий та духовний розвиток особи з інвалідністю			Б6.У1. Добирати оптимальні форми педагогічної взаємодії з особою з інвалідністю в залежності від видів обмеження життєдіяльності та здоров'я Б6.У2. Ознайомлювати осіб з інвалідністю з принципами взаємодопомоги, вимогливості, відповідальності працювати в команді та забезпечувати їх дотримання
Б7. Здатність застосовувати та адаптувати інноваційні	Б7.31. Суть, форми та принципи використання інноваційних технологій в процесі			Б7.У1. Здійснювати обґрунтований вибір інноваційних технологій з урахуванням особливостей підготовки, навчального



		технології в своїй діяльності, робити їх апробацію та поширення результатів	професійного навчання осіб з інвалідністю Б7.32. Форми апробації та презентації результатів застосування інноваційних технологій	матеріалу та індивідуальних особливостей осіб з інвалідністю Б7.У2. Обирати відповідні форми і методи поширення результатів застосування інноваційних технологій
В. Контроль та оцінка виробничого навчання осіб з інвалідністю	Нормативні документи, методичні вказівки, рекомендації, посібники, науково-педагогічна література. Персональна інформація про здобувачів освіти, діагностичний інструментарій щодо визначення індивідуальних та особистісних якостей осіб з інвалідністю. Персональний комп'ютер, засоби оргтехніки; засоби доступу (підключення) до мережі Інтернет	В1. Здатність здійснювати систематичний контроль за правильним застосуванням методів та виконанням прийомів праці, оцінювати правильність та успішність виконання завдань, з урахуванням індивідуальних особливостей осіб з інвалідністю	В1.31. Критерії оцінювання навчальних досягнень осіб з інвалідністю за професією В1.32. Функції і види контролю навчальних досягнень з урахуванням особливостей порушень функцій організму особи з інвалідністю В1.33. Форми, методи та засоби контролю навчальних завдань з урахуванням особливостей порушень функцій організму особи з інвалідністю	В1.У1. Визначати тенденції та динаміку застосування методів та виконання прийомів праці особою з інвалідністю В1.У2. Оцінювати навчальні досягнення осіб з інвалідністю за визначеними критеріями, враховувати диференційований, індивідуальний підхід до майбутніх фахівців В1.У3. Здійснювати поточний, проміжний та підсумковий контроль, оцінювання повноти і своєчасності виконання особою з інвалідністю навчально-виробничих завдань, результатів опанування професійних компетентностей і навчального модулів у процесі виробничого навчання та виробничої практики
		В2. Здатність систематично стежити за дотриманням особами з інвалідністю правил охорони праці та гігієни праці	В2.31. Правила та вимоги щодо догляду за особами з інвалідністю В2.32. Правила та засоби надання домедичної допомоги до прибуття невідкладної медичної допомоги	В2.У1. Розпізнавати і коригувати поведінку та емоційний стан особи з інвалідністю, проводити психологічне розвантаження в процесі професійного навчання В2.У2. Надавати домедичну допомогу в разі необхідності під час виробничого навчання особі з інвалідністю В2.У3. Вживати заходи про врегулювання ситуацій, які можуть



				виникнути при порушенні особою з інвалідністю правил охорони праці В3.У1. Розробляти рекомендації для осіб з інвалідністю щодо системи добору, розміщення, використання, підвищення кваліфікації і професійного навчання, вдосконалення організації та умов праці і професійного навчання В3.У2. Розробляти рекомендації щодо вдосконалення організації та умов праці і професійного навчання осіб з інвалідністю В3.У3. Надавати рекомендації стосовно режимів праці та відпочинку, умов праці та навчання, поліпшувати морально-психологічний стан осіб з інвалідністю		
	В3. Здатність до аналізу недоліків в організації праці в процесі виробничого навчання та виробничої практики осіб з інвалідністю, при виконанні ними прийомів і операцій, що можуть впливати на стан здоров'я, продуктивність праці, якість продукції, економію сировини й матеріалів	В3.31. Технологія розробки рекомендацій для осіб з інвалідністю щодо системи добору, розміщення, використання, підвищення кваліфікації і професійного навчання, вдосконалення організації та умов праці і професійного навчання В3.32. Особливості розробки рекомендацій щодо вдосконалення організації та умов праці і професійного навчання осіб з інвалідністю В3.33. Особливості режимів праці та відпочинку, умов праці та навчання, поліпшення морально-психологічного стану осіб з інвалідністю	В4. Здатність вести електронний/паперовий документообіг та систематизувати, аналізувати результати виробничого навчання	В4.31. Типи, обсяг, вимоги до обліково-звітної документації, способи її заповнення (ведення), класифікація планових документів, процедури їхнього узгодження та прийняття	В4.У1. Вести необхідну документацію у відповідності до сучасних стандартних вимог В2.У2. Вести обліково-звітну документацію (журнали виробничого навчання, спостережень, проведення інструктажів з охорони праці) В4.У3. Використовувати основні методи, способи і засоби отримання, зберігання, обробки інформації, навички роботи на комп'ютері, в тому числі в Інтернеті	
Г. Здійснення	Нормативні та	Г1. Здатність організувати	Г1.31. Зміст програми		Г1.У1. Рационально розподіляти	



супроводу професійного розвитку осіб з інвалідністю	законодавчі акти в галузі освіти осіб з інвалідністю, з підвищення їх кваліфікації; наукова психологічно-педагогічна література, методичні вказівки, рекомендації, керівництва, посібники, діагностичний інструментарій самовдосконалення, персональний комп'ютер, засоби оргтехніки, засоби доступу (підключення) до мережі Інтернет; комп'ютерне обладнання для веб-зв'язку	роботу з підвищення кваліфікації та професійної майстерності осіб з інвалідністю Г2. Здатність забезпечити трудову та професійну адаптацію осіб з інвалідністю	підвищення кваліфікації та професійної майстерності осіб з інвалідністю Г2.31. Нормативно-правове забезпечення трудової та професійної адаптації осіб з інвалідністю Г2.32. Зміст програми трудової та професійної адаптації осіб з інвалідністю	навантаження, запобігати перевтомі осіб з інвалідністю, використовувати різнорівневі завдання Г2.У1. Налаштовувати та забезпечувати трудову та професійну адаптацію осіб з інвалідністю Г2.У2. Розробляти заходи та реалізовувати програму трудової та професійної адаптації осіб з інвалідністю Г3.У1. Володіти техніками саморегуляції, підвищення стійкості до стресу
Д. Забезпечення розвитку організації процесу виробничого навчання осіб з інвалідністю	Нормативно-правові акти щодо навчання, професійної підготовки або перепідготовки осіб з інвалідністю. Персональна інформація про	Д1. Здатність до розроблення заходів для створення сприятливих умов праці осіб з інвалідністю, підвищення культури виробництва, використання сучасних інклюзивних методик	Д1.31. Нормативно-правове забезпечення створення сприятливих умов праці осіб з інвалідністю Д1.32. План заходів з підвищення культури виробництва й праці	Д1.У1. Надавати інформацію про сприятливі умови праці осіб з інвалідністю Д1.У2. Складати програму підвищення культури виробництва й праці Д1.У3. Готувати звіти про застосування інклюзивних методик Д1.У4. Застосовувати методи активізації



	здобувачів освіти, діагностичний інструментарій щодо визначення індивідуальних та особистісних якостей осіб з інвалідністю		інклюзивних методик Д1.34. Методи активізації пізнавальної діяльності та культури	пізнавальної діяльності та культури
		Д2. Здатність сприяти соціалізації осіб з інвалідністю в процесі виробничого навчання	Д2.31. Критерії соціалізації осіб з інвалідністю в процесі виробничого навчання	Д2.У1. Оцінювати стан соціалізації осіб з інвалідністю в процесі професійного навчання
		Д3. Здатність до організації роботи в складі кваліфікаційної комісії, навчально-методичної ради з професійного навчання	Д3.31. Особливості функціонування кваліфікаційних комісій, методичних рад з професійного навчання Д3.32. Критерії сформованості професійних компетентностей	Д3.У1. Надавати інформацію про програми з оцінки кваліфікаційних навичок, методик здійснення професійного навчання Д3.У2. Виконувати роботу щодо оцінки професійних компетентностей



7. Дані щодо розроблення та затвердження професійного стандарту

7.1. Розробник професійного стандарту

Науково-дослідний інститут соціальної політики Міністерства соціальної політики України і Національної академії наук України на замовлення Міністерства соціальної політики України

7.2. Суб'єкт перевірки професійного стандарту

Національне агентство кваліфікацій.

7.3. Дата затвердження професійного стандарту

21 лютого 2022 року.

7.4. Рекомендована дата наступного перегляду професійного стандарту

Лютий 2027 року.

